

内蒙古西北工业技术学校

二〇二〇年中等职业教育质量年度报告

1.1 学校概况

内蒙古西北工业技术学校是经内蒙古自治区教育厅（职教批字【2008】3号，教民115000030001201）批准成立的全日制中等职业学校，学校位于呼和浩特市赛罕区河西路836号，校园规划占地面积600亩，校舍建筑面积1.76万平方米，固定资产1832.31万元。

1.2 学生情况

学校现有全日制在校生273人。2020年招生规模显著提升；2020年毕业生人数为133人，2019年毕业生人数为257人，生源主要来自内蒙古地区，巩固率80.1%。学校开设有计算机应用、铁道运输管理、旅游服务与管理、汽车运用与维修、机电应用技术等11个专业，有品牌专业2个。无论是在校生数量还是毕业生数量及巩固率都相对稳定。

1.3 教师队伍

学校师资力量雄厚。教职工34名（其中，专任教师14人）。生师比为8:1，本科以上学历占专任教师数的100%，硕士以上学历占专任教师数的20%，高级职称教师占专任教师数的20%。“双师型”教师占专业教师数的20%。较2019年本科学历专任教师数有明显提高，

硕士以上学历上升占专任教师数提高 12 个百分点，高级职称教师占专任教师数不变，“双师型”教师占专业教师数提高 35%。

1.4 设施设备

学校建有机电应用技术、火电厂热力设备运行与检修、电工实训等 7 个实训基地，实训场地建筑面积 320 平方米。设备总价值 350 万元，生均教学仪器设备 8931 元，生均工位数 53 个，生均教学仪器设备值与工位数均有所增长。图书共有图书 5000 册，生均图书 14 册，藏书量略有增加。

1.5 校内信息化建设

学校建有交互型设备教室 14 间，展示型设备教室 14 间，教学用计算机 150 台，校园内接入千兆光纤。计算机教室排课量为 17 节/周。学校暂时未加入校校通及人人通系统。

1.6 校内实训基地建设

学校建有实习实训基地 2 个，设备总量 150 台/套，设备总价值 72 万元，全校实训实习工位数 0.53 个。实习实训基地接待量为 300 人次。

2.1 学生素质

学校依托首府优越的教学资源，聘请有丰富教学经验的各专业学科带头人，并结合我校现有教育管理人员，组成完善的教学管理体系，保证学生学有所成，保证毕业生充分就业。入学后学校即对学生进行职业生涯规划 and 职业道德教育，确保毕业生安置在相关企业就业或对

口升学。我校学生思想政治素质良好，学校始终坚持“德、智、体、美、劳”全面发展的育人理念，以“学生满意、家长满意、社会满意”为目标，以立德树人为根本，狠抓学生素质教育，学生思想政治素质总体上是健康的、积极向上的。

校内测试，2 学生文化课合格率 95.1%，专业技能抽测合格率达 95.6%以上，体质测试合格率 93%，毕业率 93.2%。2020 年我校学生素质各方面趋于稳定。

2.2 就业质量

2020 年我校毕业学生数为 133 人，直接就业学生数为 60 人，直接就业率为 45%。对口升学率 24%，初次就业起薪在 3000 元以上。其中，交通运输类就业率 98%，加工制造类就业率 92.86%，能源与新能源类就业率 98.32%，就业率与 2019 年相比基本持平。2020 年，学校有 32 名学生参加升学考试并升入专科学校。 自主创业学生 34 人，自主创业率为 25.56%。

3.1 专业布局

2020 年我校未对开设专业进行调整，只对相应专业的课程进行了微量调整。学校制定了人才培养方案，并根据国家、自治区指导性人才培养方案和用人单位需求适时进行调整，构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的方向化专业课程体系，合理确定公共基础课和专业技能课学时比例，专业技能课时开设比例均能达到 50%以上，并根据行业产业发展及时修订。

学校根据内蒙古地区经济发展的需求，在增强学校专业活力的同时不断强化原有专业的建设，同时开展品牌示范专业、特色专业建设行动，对专业建设实行项目建设机制。各专业以项目建设为载体，以课程内容改革为核心，以教学方法、手段改革为重点，严格按照教育部、自治区的要求，调整课程设置，优化课程结构，促进专业教学科学化、标准化和课程、教材建设的规范化、系列化。

为打造品牌专业和精品课程，学校成立了品牌专业和精品课程建设领导小组，并由相应的专业建设指导人员对专业建设全过程实施指导和监控。在打造品牌专业思想的指引下，各专业教师积极参与到专业建设过程当中，通过以点带面，品牌专业建设已经发挥了良好的示范作用，促进了学校的专业建设。同时其它专业与课程打造精品的工作也正在推广中。

人才培养模式改革。各专业带头人根据自身专业特点，积极开展现代学徒制试点工作，进行双元制教学探索，实施小组学习、合作学习和自主学习等模式，形成了以项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学等为主体的多种教学模式。人才培养过程坚持专业与产业、企业岗位对接、专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格对接，职业教育与终身学习对接的原则，积极探索校企合作的新路径，逐步形成各具专业特色的人才培养模式。行业参与、顶岗实习的人才培养模式；汽修专业采用现代学徒制人才培养模式；计算机专业采用“校企合作、大赛引领、理实一体”人才

培养模式；将企业引入学校、将行业标准引入教学。企业参与教学、指导学生实训并提供实训和就业岗位，学校为企业输送人才、培训企业技术人员、提供技术服务，形成互惠双赢的良性机制。

4.1 校企合作开展情况和效果

学校建立长效工作机制，加强校企合作制度建设，与大唐乌拉特后旗风电厂、内蒙古呼和浩特日月太阳能科技公司、北京西站、北京南站、天津地铁公司、大唐新能源、京东方鄂尔多斯源生光电集团、首都机场、北京地铁、北京航空公司、上海牧志生物有限公司、北方联合电力有限公司、内蒙古中环光伏材料有限公司、京师智雅幼教管理中心等 50 多家用人单位建立了校企合作关系，为学生高质量就业提供了有力的保障。推行订单培养，拓宽就业渠道，与呼和浩特中燃公司共同建立了“中燃班”，并签订了订单协议书。企业派出经验丰富的高级技师到学校讲课。

4.2 学生实习情况

学校成立了就业工作领导小组和就业办，专门负责学生的实习就业工作。严格执行上级部门关于学生实习管理规定的有关要求，完善了《顶岗实习学生管理制度》、《学生顶岗实习管理实施细则》、《校外实习学生安全事故应急处置预案》、《实习指导教师管理制度》等管理制度，在指导学生实习就业过程中严格落实。通过“企业评教”、“师生互评”等方式对专业指导教师和实习学生进行考核管理，保证良好的学生实习就业秩序。实习之前，召开家长会、实习动员会。实

习过程中，及时听取用人单位的信息反馈，认真填写学生生产实习巡视记录表，及时解决学生在实习中遇到的困难。

5.1 技术技能人才培养

实行工学交替。安排 200 多名实习生到各企业中实习，我校学生沉淀率达 85%以上，在所有顶岗实习学校中进入前十名，得到用人单位的好评，在每月的经验交流会上，得到企业的高度评价。通过对 2019 级实习学生的全面摸排回访，了解到目前学生实习状态良好，企业的满意度达到 95%以上。

5.2 社会服务

学校充分发挥师资、设备条件等资源优势，依托“职业技能站”围绕行业、产业发展需要，加大社会服务工作力度，主动服务经济社会发展大局。积极开展长短期职业培训和考证培训，提供考证考试服务，社会服务能力显著提升，为区域社会发展做出了重要贡献。

6.1 经费

政策性经费落实情况。上级下拨两免一补按标准足额拨付到位，学校严格按照有关规定落实到位。

上级下拨中等职业学校两免一补生均经费资金每生（一二年级 1275 元三年级 1050 元）拨付到位，学校严格按规定落实使用。

学校建立健全财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按财务制度执行。在专项资金管理上，明确资金来源、使用范围、开支标准、审批流程、时间节点，明确了招标采购、项目建设、监督验收

等相关人员的责任，保证了财务、资产管理制度的规范和执行的有效性。

6.2 政策措施

学校积极出台提升学校办学水平的政策和制度，定期召开校长办公会和教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。建立部门目标责任制和责任追究制，严格中层干部管理，确保事事有落实。实行全员聘任，实施绩效管理。学校制定并实行了领导班子成员领办教学和中层干部包班工作制度。每位班子成员和中层干部都要深入到教育教学一线的各个环节中，给予全过程的指导、监督和检查，推动了各班级和学生管理建设，同时培养了领导干部务实创新、克难攻坚和争创一流的精神，切实转变了工作作风。

7.1 典型案例

7.1.1 以赛促教，全面提高育人质量

学校对技能大赛工作高度重视，教务科、总务科、办公室等相关部门全力支持，学校为各个项目都设立了专门的实训场地，并及时提供各种训练设备和耗材；在假期集训中还为师生免费供餐，提供了良好的后勤保障。训练期间，校领导多次到场慰问、督查，给了参赛选手和辅导教师很大的支持和鼓励。各学部领导也都团结一心，并肩作战。每个学部都成立了督导组，在训练期间，每天到场指导监督，及时帮助选手和教师解决各种问题。参赛师生加班加点，刻苦训练。技能大赛已成为常态化工作，融入了平时的教育教学中。

7.1.2 全封闭军事化公寓管理，提升学生在校生活品质。

鉴于我校郊区学生人多，学生初中毕业后年龄偏小，尚处于未成年人阶段，思想行为亟待加强管理的实际情况，校公寓牢固树立以学生为本的服务理念，以学生管理为中心，以寝室安全为重心，以就寝秩序为着力点，以整洁度和安静度为突破口，相继出台了一系列宿舍管理方案，制定了《公寓管理制度》、《寝室常规要求》、《寝室内务标准》、《十条禁令》等寝室规章制度，并以学生思想教育宣讲为主线，潜移默化熏陶感染学生心灵，引导学生自觉遵守相关要求。同时建立健全了寝室量化考评机制，形成了寝室卫生、寝室纪律、安静度、巡视、宿管会纪律五项指标，使考评机制日趋全面合理，从而为班主任工作提供了清晰的依据，并极大调动了班主任对寝室工作的重视程度。

根据公寓楼呈“I”型的特征，每层配备了1名责任心强素质高的教官，全天24小时与学生朝夕相处，并加强学生管理服务力度。本着向“管理要成效”的原则，积极打造优质高效的教官队伍，制定了《教官工作职责》、《教官一日常规要求》、《公寓安全防范工作方案》、明确了教官常规要求，做到有章可循，有章必依，并构建了工作态度、劳动纪律、工作质量三位一体的考评体系，形成个人量化积分和个人薪资待遇相对应的格局，极大调动了主动性和积极性，形成了不是亲人胜似亲人的良好师生关系。

根据中职生活泼好动的心理特征，为发挥学生自治管理的有效性，我校组建了校宿舍管理学生委员会，校宿管会是由学生会优秀学生干部组成的查寝队伍。现今我校形成以教官会为核心，宿管会为分支的管理格局，设立了督查、巡视、查寝三级学生干部梯队。宿管会一天三查寝，其中清早、下午预备前，负责检查各学部、各班级寝室卫生内务、纪律、财产，晚间学生归寝后，负责夜间查寝检查学生人数，并维护就寝秩序。校宿管会的组建为学生宿舍管理工作注入了活力，取得了明显实效。同时以“夯实查寝规范”为着力点，近年来校公寓出台了详尽具体的《寝室内务标准》及《寝室内务专项检查细则》，寝室卫生内务发生翻天覆地变化，寝室卫生内务达到干净整洁统一，优秀率 80%以上，合格率 100%，达到军事化管理标准，得到学生及家长的一致好评。

8.1 人才培养中存在的问题

一是部分教师和管理人员的职业教育理念还比较落后，运用职业教育理念推进改革创新自觉性需要进一步提高。把侧重点由岗位技能训练转向更注重综合职业能力培养，实现职业生涯的可持续发展。使关键技能或核心素养成为职业教育人才培养的核心目标。

二是教师队伍还存在着数量、质量、结构、能力水平等方面的不足，“双师型”师资队伍建设还有待加强和提升。目前我校教师“双师型”教师占专业教师人数的比例还有一定的差距。且双师型教师来

源比较单一，大部分教师都是从普通高校走出来的，缺乏行业工作经历。

三是校企融合深度不够，校企合作机制有待完善。目前，学校校企合作层次低，范围窄，校企合作育人效果不明显。学校将继续探索校企合作机制建设，深化教育教学改革，以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为主线，实现学校与企业紧密结合，形成校企共同培养人才、共同管理教学过程、共同分享教学成果、共同分担办学责任的紧密型合作办学局面。

8.2 改进措施

一要抓住新的发展机遇期，按照国家和自治区有关文件的指示精神，进一步增强办学综合实力和管理水平，全面提升人才培养质量和社会服务能力，大力推进学校创新发展、优质发展。

二要建立健全“双师型”教师考核激励机制和相关配套制度。通过校企协作不断提升教师水平，培养具有扎实基础理论水平与优秀业务实践能力的教师，从而达到整个教学质量的不断发展。

三要深化校企合作，探索新模式。一是试行“专业学习+定向委培”的方式。以校企合作项目为载体对企业需求人才的培养与企业运营理念的融合，完成高素质优质应用人才的培养，真正实现学校教育与企业项目需求之间的完美衔接。以共同研发项目、共同开发课程、共同建设基地为措施，实现企业工作一线技能的校园培养。二是扩充订单式培养。根据企业用工需求情况进行调研，同时，与本地实力强、

前景好的企业建立紧密联系，结合学校开设的专业，积极商讨促成订单式学生安置，为学生就业开辟更多、更广的门路。 三是以“校企合作”和“校校合作”为双翼，不断地提高推进科学发展、破解突出问题的能力水平，不断巩固和扩大学校发展所取得的成果，为全面完成新的建设目标而努力奋斗。